**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:YAYLI İLKOKULU**

**Tarih:19/12/2023**

**Yaş Grubu (Ay) :5**

**Öğretmen Adı: Ayşe Sena DURSUN**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

**OYUN ZAMANI**

Merkezlerde serbest oyun

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**Bu Kış Uyumasak Olmaz Mı?** isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır.

**Kış Uykusuna Yatan Ayılar** isimli sanat etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**BU KIŞ UYUMASAK OLMAZ MI?**

**Etkinliğin türü**: Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Yaş grubu:5**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. *(****Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (**Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. )

**Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.)  
**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyaller de noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (**Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemeleri keser, yapıştırır Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  
**MATERYALLER:**Hikaye kitabı

**SÖZCÜKLER:**Düzenek

**KAVRAMLAR: Kış**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen dil gelişimi sohbet kartlarıyla sınıfa girer. Kartlarda bulunan kış ve kış uykusuna yatan hayvan resimleri tek tek çocuklara gösterilerek her bir kart üzerinde sohbet edilir.
* Sence bu sincap şuan nerededir?
* Sence bu ayı şuan ne yapıyordur vb. sorularla çocukların fikir ve tahminleri alınır.
* Daha sonra öğretmen **Bu Kış Uyumasak Olmaz Mı?** kitabını göstererek kitabın kapağını incelemelerine fırsat verir.
* Kitabın ne anlatıyor olabileceği hakkında tahmin yürütmelerini ister.
* Daha sonra kitapların neresinde yazı olduğu neresinde resim olduğu sorulur ve çocukların cevapları alınır.
* Yazının önemi hakkında sohbet edilir yazı olmasaydı neler olurdu diye sorularak kısa bir beyin fırtınası yapılır.
* Sonuç olarak yazının çok önemli olduğu ana fikrine ulaşmaları sağlanır ve bu hususta duygu düşüncelerini açıklamalarına zaman tanınır.
* Daha sonra sınıfta başka nerelerde yazı olduğu sorulur.
* Evde sokakta okulda nerelerde yazı gördükleri sorulur.
* Yazı hakkında gerekli alt yapı kazanımlar elde edildikten sonra öğretmen kitabı çocuklara okur.
* Kitap hakkında birlikte değerlendirme yapılır.
* Kendi isimler yazılarak kendi isimlerini tanıma çalışmaları yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

* Kitabımızda neler anlatıyordu?
* Yazılar neden önemlidir?
* Sınıfımızda hangi yazılar var?

**KIŞ UYKUSUNA YATAN AYILAR**

**Etkinliğin türü**: Sanat etkinliği

**Yaş grubu:5**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)***Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)*

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.)  
**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)  
**MATERYALLER:** Ayı kalıbı makas boya yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen yazı hakkında sohbetine devam eder ve kendi adını tahtaya yazar.
* Çocuklar tahtaya ne yazdım diye sorulur.
* Çocuklardan yanıtlar alındıktan sonra öğretmen tahtaya kendi ismini yazdığını söyler.
* Herkesin bir ismi olduğundan isimlerin neden gerekli olduğundan bahsedilir.
* Daha sonra öğretmen sizde adınızı öğrenmek ister misiniz der.
* Her çocuğa boş bir kağıt verilerek ismini yazma çalışması yapılır.
* İsminde kaç harf olduğu söylenir. Öğretmen her çocuğun ismini önündeki kağıda yazar ve çocukların kendi isimlerinde ki harfleri taklit ederek isimlerini yazmaları için zaman verilir. Daha sonra öğretmen bugün kış uykusuna yatan hayvanlarla ilgili bir kitap okumuştuk bu hayvanlar sizin isminizi tutsa nasıl olur diye sorar.
* Birlikte ayı ile isim farkındalığı çalışmasına geçilir.
* Ayı kalıpları çocuklara dağıtılır ve boyamaları istenir.
* Daha sonra mağara kalıplarının üzerine her çocuğun isminde bulunan harfler öğretmen tarafından yazılır.
* Çocukların isimlerinde ki harflerin sırasına dikkat ederek örnekte ki gibi ismini ayının mağarasındaki yere yapıştırmasını ister.
* Yapılan etkinlikler ve isimler kontrol edilerek harflerde sıkıntı olup olmadığı tespit edilir.
* Zorlanan öğrenciler olursa öğretmen yardımcı olur.
* Yapılan etkinlikler panoya asılır.

**DEĞERLENDİRME**

* Yazılar neden gereklidir? Yazıların yönü nasıldır?
* Yazılar olmasa ne olurdu?
* İsminde kaç harf var? İsmini yazmakta zorlandın mı?
* Okumak neden önemlidir?

**AİLE KATILIMI**

* Birlikte aile bireylerinin ismini öğrenme çalışmaları yapabilirsiniz.

**UYARLAMA**

• **Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu riski olan çocuk varsa;**cümle tamamlama çalışmasında yeterli süre verilmeli ve kurduğu cümlelerdeki fonolojik bozukluklar düzeltilerek cümle çocuğa tekrar edilmelidir.

**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı: YAYLI İLKOKULU**

**Tarih: 26/12/2023**

**Yaş Grubu (Ay) :5**

**Öğretmen Adı: Ayşe Sena DURSUN**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

**OYUN ZAMANI**

Merkezlerde serbest oyun

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**Kostüm Dolabı** isimli Türkçe Dil etkinliği uygulanır.

**Benim Kostüm Dolabım** isimli sanat etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**KOSTÜM DOLABI ve BENİM KOSTÜM DOLABIM**

**Etkinliğin türü**: Türkçe dil ve sanat etkinliği

**Yaş grubu:5**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**MATERYALLER:**Hikaye kitabı, kostüm dolabı yapmak için karton kalıplar, boya kalemleri, makas, süsleme için çeşitli materyaller

**SÖZCÜKLER:**Kostüm, Tiyatro

**KAVRAMLAR:**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

* Öğretmen Kostüm Dolabı adlı hikaye ile kitap okuma köşesine yönelir. Sohbet etmeye başladıklarında kostüm ne demek, tiyatroya hiç gittiniz mi gibi sorular yöneltir.
* Sorularla çocukların fikir ve tahminleri alınır.
* Daha sonra öğretmen **Kostüm Dolabı** kitabını göstererek kitabın kapağını incelemelerine fırsat verir.
* Kitabın ne anlatıyor olabileceği hakkında tahmin yürütmelerini ister.
* Daha sonra kitapların neresinde yazı olduğu neresinde resim olduğu sorulur ve çocukların cevapları alınır.
* Yazı hakkında gerekli alt yapı kazanımlar elde edildikten sonra öğretmen kitabı çocuklara okur.
* Kitap hakkında birlikte değerlendirme yapılır.
* Daha sonra masalara geçerek her çocuğun kendine ait bir kostüm dolabı yapması ve içine istediği eşyaları çizmesi üzerini kendi dilediğince süslemesi istenerek panoya asılır.

**DEĞERLENDİRME**

* Kitabımızda neler anlatıyordu?

**AİLE KATILIMI**

Ailelerden kitapta bilinmeyen kelimeleri evde de konuşmaları istenir. Tiyatro ile ilgili resim , video izleyip sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

• Kostüm dolabında neler vardı?

• Kendi kostüm dolabınıza hangi eşyaları koydunuz? Bu eşyaları nerede kullanabiliriz?